

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

для специальности 33.02.01 Фармация

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 07 2024 г.

Заместитель директора

по учебному процессу

Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 11 от «02» 07 2024 г.

Председатель ЦМК

А.В.Мурина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык (татарский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, примерных образовательных программ ФГБОУ ДПО ИРПО (2022 г.).

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Юсупова Лейля Ильсуровна, преподаватель татарского языка и литературы
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	22
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	24
5.Тематический план.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (татарский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования татарского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблениями языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости татарского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными	

профессиональной деятельности	коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	-В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры,

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; -совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; -формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; -систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*; -развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
--	---	---

		-систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; -совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
		-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного

		русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
		-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по	-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,

выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	рассматривать ее всесторонне. владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	-уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. -совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	<u>36</u>
в том числе:	
практическая подготовка	36
Профессионально ориентированное содержание	<u>34</u>
в том числе:	
практическая подготовка	34
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа	<u>2</u>

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр – 36 ч.			
Тема 1. Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире.	Основное содержание учебного материала Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире. Презентация языковых групп.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 2. Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка.	Основное содержание учебного материала Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 3. Исходный и местно – временные падежи. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания.	Основное содержание учебного материала Падежи татарского языка. Подробное рассмотрение исходного и местно – временного падежей. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 4. Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные.	Основное содержание учебного материала Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 5. Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	Основное содержание учебного материала Выражение направления (аффиксы направительного падежа). Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 6. Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное,	Основное содержание учебного материала Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

прилагательное +существительное. Порядок слов в татарском предложении.	прилагательное +существительное. Порядок слов в татарском предложении. Словарная работа.		
Тема 7. Порядок слов в татарском предложении.	Основное содержание учебного материала Порядок слов в татарском предложении. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 8. Контрольная работа.	Основное содержание учебного материала Письменная контрольная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 9. Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени.	Основное содержание учебного материала Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 10. Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке.	Основное содержание учебного материала Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 11. Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә.Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы категории принадлежности + аффиксы направления.	Основное содержание учебного материала Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә.Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы категории принадлежности + аффиксы направления. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 12. Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум.Притяжательный падеж. Категория принадлежности.	Основное содержание учебного материала Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум.Притяжательный падеж. Категория принадлежности. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

Тема 13. Мой друг (моя подруга). Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности.	Основное содержание учебного материала Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 14. Кабинет Квартира. Кабинет Фатир. Грамматический практикум. Поселелог и поселеложные слова. Словарная работа.	Основное содержание учебного материала Кабинет. Фатир. Грамматический практикум. Поселелог и поселеложные слова. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 15. Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия. Словарная работа.	Основное содержание учебного материала Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 16. Отдых. Путешествия. Ял. Сәяхәтләр. Грамматический минимум. Конструкция, выражающая возможность/невозможность. Аффиксы неопределенного прошедшего времени. Словарная работа.	Основное содержание учебного материала Отдых. Путешествия. Ял. Сәяхәтләр. Грамматический минимум. Конструкция, выражающая возможность/невозможность. Аффиксы неопределенного прошедшего времени. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 17. Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы условного глагола -са/сә. Словарная работа.	Основное содержание учебного материала Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы условного глагола -са/сә. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 18. Контрольная работа	Основное содержание учебного материала Контрольная работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

2 семестр – 36 ч.			
Тема 19. Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит</i>. Аффиксы определенного будущего времени глаголов.	Основное содержание учебного материала Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит</i>. Аффиксы определенного будущего времени глаголов. Словарная работа.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 20. Анатомическая терминология. Русско-татарское название слов, относящихся к медицине. Русско-татарское название внешних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание Анатомическая терминология. Внешние органы. Словарная работа. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 21. Анатомическая терминология. Русско-татарское название внутренних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание Анатомическая терминология. Внутренние органы. Словарная работа. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 22. Контрольная работа	Профессионально-ориентированное содержание Контрольная работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 23. Тест по теме «Анатомическая терминология»	Профессионально-ориентированное содержание Тест по теме «Анатомическая терминология».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 24. Русско-татарское название болезней и их симптомов. Грамматический практикум: прилагательные, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание Общие симптомы болезней. Словарная работа. Грамматический практикум: прилагательные, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

Тема 25. Определение боли. Грамматический практикум: наречие, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание Определение боли. Словарная работа. Грамматический практикум: наречие, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 26. Контрольная работа.	Профессионально-ориентированное содержание Проверка знаний	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 27. Терминология, используемая при детских заболеваниях. На приеме у педиатра. Грамматический практикум: глаголы будущего времени, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание На приеме у педиатра. Словарная работа. Грамматический практикум: глаголы будущего времени, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 28. Терминология, используемая при заболеваниях хирургического профиля. На приеме у хирурга. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	Профессионально-ориентированное содержание На приеме у хирурга. Словарная работа. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 29. Терминология, используемая при женских заболеваниях. На приеме у акушера – гинеколога. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.	Профессионально-ориентированное содержание На приеме у акушера – гинеколога. Словарная работа. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
Тема 30. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Татарская национальная кухня. Грамматический практикум: дееспричастия, особенности их использования.	Профессионально-ориентированное содержание Здоровый образ жизни. Коллективная работа по чтению и переводу текстов. Грамматический практикум: дееспричастия, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

Тема 31. В аптеке. Грамматический практикум: навыки перевода.	Профессионально-ориентированное содержание В аптеке. Словарная работа. Составление диалогов по ситуациям. Грамматический практикум: навыки перевода.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 32. Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	Профессионально-ориентированное содержание Лечение лекарственных травами. Словарная работа. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Тема 33. Итоговая контрольная работа	Профессионально-ориентированное содержание Контрольная работа	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
Итого		72	
	Темы проектных работ по дисциплине «Родной язык» 1. Татарская кухня. История. Современность. 2. Родословная. История моей семьи. 3. Татарский язык и письменная культура: от слова к книге. 4. Фольклор: народная память. 5. Музыка: эхо веков и мелодии современности. 6. Народный костюм: головные уборы. 7. Народный костюм: одежда. 8. Декоративно – прикладное искусство: ремесло и творчество. 9. Обряды и праздники: традиции и современность. 10. Изобразительное искусство: от шаманства к живописи.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Родной язык» требует наличия учебного кабинета татарского языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Классная доска
2. Рабочее место
3. Кресло офисное «Элемент» - 1
4. Столы ученические - 9
5. Стул «Стандарт» черный кож.зам. - 17
6. Витрина для музея - 3
7. Шкаф витринный для музея - 4
8. Шкаф гардероб - 1
9. Шкаф закрытый - 1
10. Шкаф витринный для музея – 1
11. Экран настенный ScreenMedia -1
12. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Технические средства обучения

1. Системный блок S1007BK – 450 W
2. Монитор BEN Q
3. Кондиционер WISNOW TAC – 24 CHSA\XA61
4. Многофункциональное устройство OKI MB472
5. Мультимедиа проектор Panasonic HT – LB80
6. Нетбук.
7. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Хайдарова Р.З., Татар теле/ Р.З.Хайдарова.- Казань:Магариф,2009.- 159 с.
2. Шарафутдинова, Г.А. И слово лечит. Уроки татарского языка /Г.А.Шарафутдинова. - Казань: Магариф,2006. -215 с.

Дополнительные источники:

1. Габдулла Тукай. Избранная проза /под ред. Г.Магдеева, - Казань: Татар. книж. изд., 1992. – 128 с.
2. Габдулла Тукай. Избранное: Стихи и поэмы. /под ред. Г.Хасановой, - Казань: Татар. книж. изд., 2006. – 192 с.

- 3.Ситдиков Ф.Г., Человек: анатомия, физиология.- Русско – татарский, татарско – русский словарь биологических терминов/ Сост.Ф.Г.Ситдиков.- Казань:Магариф,2001,78 с.
- 4.Ганиев Ф.А. Татарско – русский учебный словарь /Ф.А.Ганиев.- Казань:Изд.»Раннур», 2000.- 416 с.

Интернет-ресурсы:

Информация через поисковые системы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-36	Сочинение Декламация стихотворения Тест Составление родословной
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-36	Сообщение Реферат Индивидуальный проект Контрольная работа Диктант
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-36	Контрольная работа Семинар Индивидуальный проект
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Темы 31,32	Тест Устные ответы Письменная контрольная работа
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Темы 31,32	Тест Устные ответы Письменная контрольная работа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дисциплина «Родной язык»
Специальность 33.02.01 Фармация
Практические занятия
1 курс 1 семестр – 36 ч., 2 семестр – 36 ч.

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1 курс 1 семестр – 36 ч.					
1.	Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире. Вводный курс. Закон сингармонизма.	2			
2.	Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка. Подробное рассмотрение исходного и местно – временного падежей.	2			
3.	Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания.	2			
4.	Вводный курс. Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные. Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	2			
5.	Количественные, порядковые числительные. Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	2			
6.	Вводный курс. Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное +существительное. Порядок слов в татарском предложении.	2			
7.	Вводный курс. Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное +существительное. Порядок слов в татарском предложении.	2			
8.	Контрольная работа.	2			
9.	Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени.	2			
10.	Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке.	2			

11.	Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә.Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы категории принадлежности + аффиксы направления.	2			
12.	Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум.Притяжательный падеж. Категория принадлежности.	2			
13.	Мой друг (моя подруга). Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности.	2			
14.	Кабинет Квартира. Кабинет Фатир.	2			
15.	Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция,выражающая желание. Имя действия.	2	Татарские народные традиции, беседа 15 минут	ЛР 1-17	2 курс,1 семестр
16.	Отдых. Путешествия.Ял.Сәяхәтләр. Грамматический минимум. Конструкция, выражающая возможность/невозможность. Аффиксы неопределенного прошедшего времени.	2			
17.	Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы условного глагола -са/сә.	2			
18.	Контрольная работа	2			
2 семестр – 36 ч.					
19.	Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит.</i> Аффиксы определенного будущего времени глаголов.	2			
20.	Контрольная работа	2			
21.	Анатомическая терминология. Русско-татарское название слов, относящихся к медицине. Русско-татарское название внешних органов.	2			
22.	Русско-татарское название внешних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	2			
23.	Анатомическая терминология. Русско-татарское название внутренних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	2			
24.	Анатомическая терминология. Русско-татарское название внутренних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	2			

25.	Тест по теме «Анатомическая терминология»	2			
26.	Русско-татарское название болезней и их симптомов. Грамматический практикум: прилагательные, особенности их использования.	2			
27.	Определение боли. Грамматический практикум: наречие, особенности их использования.	2			
28.	Контрольная работа.	2			
29.	Терминология, используемая при детских заболеваниях. На приеме у педиатра. Грамматический практикум: глаголы будущего времени, особенности их использования.	2			
30.	Терминология, используемая при заболеваниях хирургического профиля. На приеме у хирурга. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2			
31.	Терминология, используемая при женских заболеваниях. На приеме у акушер – гинеколога. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.	2			
32.	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Татарская национальная кухня. Грамматический практикум: деепричастия, особенности их использования.	2			
33.	В аптеке. Грамматический практикум: навыки перевода.	2			
34.	Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2	Татарские народные песни, беседа 20 минут	ЛР 1-17	2 курс, 2 семестр
35.	Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2			
36.	Итоговая контрольная работа.	2			